

## REFERENTIEL DES POSTES A EXIGENCES PARTICULIERES

### ➤ VIVIER

Tout candidat ayant reçu un avis favorable de la commission est inscrit sur la liste d'aptitude pendant 3 années scolaires.

### ➤ NOMINATIONS

Les nominations sont faites en tenant compte du barème. La participation au mouvement intra-départemental est donc requise.

### ➤ INDEMNITES

La nomination à de nouvelles fonctions peut entraîner la perte de certaines indemnités et, le cas échéant, l'ouverture de nouveaux droits (contacter la DIPE pour tous renseignements complémentaires).

N.B. Les évolutions de la politique nationale ou académique sont susceptibles d'entraîner des modifications dans les objectifs et les missions.

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Enseignant(e) référent pour la scolarisation des élèves handicapés</b></p> <p>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s titulaires du CAPSAIS ou du CAPA-SH (nomination à titre définitif)</p> <p><i>L'enseignant référent a pour mission d'assurer la mise en œuvre des projets personnalisés de scolarisation établis par la CDAPH. Il est compétent pour les élèves handicapés des premier et second degré, y compris les élèves de l'enseignement supérieur scolarisés en lycée (BTS, CPGE), et quel que soit le type de scolarisation public, privé sous contrat ou médico-social.</i></p> <p><i>Son secteur d'intervention est déterminé par le directeur académique du département concerné. Son action est coordonnée par l'IEN ASH.</i></p> <p><i>Il est rattaché administrativement à une école, une circonscription ou un établissement du second degré.</i></p> <p><i>Il veille à la cohérence des actions et à la continuité du Projet personnalisé de scolarisation (PPS) de chaque élève.</i></p> <p><i>Ce rôle est particulièrement important lors des changements de lieu ou de mode de scolarisation, afin d'éviter les ruptures dans les prises en charge ou les adaptations pédagogiques.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercer une mission de conseil auprès des familles,</li> <li>- Réunir et animer l'équipe de suivi de scolarisation (ESS) autant que besoin,</li> <li>- Veiller aux transitions lors des différentes étapes de la scolarité,</li> <li>- Assurer un lien fonctionnel entre la famille, l'ESS et l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation (EPE) de la MDPH à laquelle l'ERH participe,</li> <li>- Tenir à la disposition des inspecteurs, des chefs d'établissement et de tous les membres de l'ESS les données relatives au suivi du PPS de chaque élève dont il a la charge.</li> <li>- Se référer à l'arrêté du 17 août 2006 paru au BO du 7 septembre 2006 : et à la circulaire n° 2016-117 du 8 août 2016.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation, les aides spécifiques et l'accompagnement éducatif des élèves en situation de handicap,</li> <li>- Bonne connaissance des parcours de formation initiale et des voies d'insertion professionnelle et sociale,</li> <li>- Capacités d'écoute, qualités relationnelles et communicationnelles,</li> <li>- Capacité au travail d'équipe et à la conduite des réunions</li> <li>- Capacité rédactionnelle,</li> <li>- Adaptabilité à des contextes variés,</li> <li>- Maîtrise des outils bureautiques (en particulier Excel),</li> <li>- Grande disponibilité.</li> </ul>

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Centre de ressource des troubles du langage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ poste implanté à l'école des hôpitaux l'ARCHET - LENVAL (circonscription départementale de l'ASH) pour contribuer aux activités du centre de ressources des troubles du langage.</li> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s titulaires du CAPSAIS ou CAPA-SH option D ou E</li> <li>❖ L'enseignant(e) étant appelé(e) à intervenir dans des actions de formation et de conseils, la possession du CAFIPEMF est souhaitable. L'enseignant devrait s'engager à s'inscrire à l'épreuve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réaliser les bilans pédagogiques des élèves orientés pour une consultation vers le centre référent (activité incluant consultation du dossier de l'enfant, entretien avec la famille, mise en confiance de l'enfant, passation du bilan, rédaction du compte-rendu)</li> <li>❖ Participer à la réunion de synthèse hebdomadaire de l'équipe pluridisciplinaire du centre de référence des troubles du langage.</li> <li>❖ Correspondre, autant que de besoins, avec les équipes techniques, les équipes éducatives et les correspondant(e)s des commissions spécialisées</li> <li>❖ Se déplacer dans les écoles afin d'observer des élèves et conseiller les équipes enseignantes.</li> </ul> <p>Participer à des actions de formation initiale et continue ( animations pédagogiques de circonscription, dans le cadre de l'ESPE...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le programme de travail de l'enseignant(e) est coordonné par le responsable du centre de référence.</li> <li>❖ Ce programme est communiqué à l'inspecteur de l'ASH qui procède, en liaison avec ce responsable, à son évaluation.</li> <li>❖ à cet effet, un bilan trimestriel des activités décrites est remis au directeur de l'école, au responsable du centre de référence et à l'inspecteur de l'ASH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacité de travailler en équipe au sein de l'unité d'enseignement et de rendre compte du résultat de ses actions</li> <li>❖ Être une personne ressource départementale sur les troubles spécifiques des apprentissages.</li> <li>❖ Avoir des capacités d'animation et de formation.</li> </ul>

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Maître animateur en informatique</b></p> <p>Poste ouvert à tous les enseignant(e)s mais en priorité à ceux titulaires d'un CAFIPEMF nouvelles technologies et ressources éducatives</p>	<p><b>Mission départementales (sous l'autorité de l' IA ou son représentant, 25%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le MAI sera amené à exercer des missions d'intérêt départemental en fonction des priorités. Il participe au groupe départemental sous la conduite de l'IEN-TICE pour mettre en œuvre la politique départementale.</li> </ul> <p><b>Sous l'autorité de l'inspecteur de circonscription : (pour 75%) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accompagner et suivre les enseignants dans le développement des usages du numérique dans les pratiques d'apprentissage et d'enseignement, en vue de leur évolution.</li> <li>❖ Amener les enseignants à utiliser et à faire utiliser par leurs élèves les outils numériques au bénéfice des apprentissages</li> <li>❖ Assurer la liaison avec toutes les écoles de la circonscription, apporter aide et conseils aux partenaires, pour le développement du numérique</li> <li>❖ Participer aux animations et formations spécifiques en circonscription</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Maîtrise des compétences professionnelles du référentiel des métiers du professorat et de l'éducation (A. du 1-07-2013)</li> <li>❖ Maîtrise des compétences du C2i niveau 2 "Enseignant" défini dans la circulaire n° 2005-222</li> <li>❖ Avoir de l'expérience en matière d'usage du numérique avec les élèves</li> <li>❖ Capacités à produire, partager et mutualiser documents, informations, et ressources dans le cadre d'un travail en réseau avec utilisation d'outils collaboratifs</li> <li>❖ Etre capable de travailler sur différentes applications (bureautique, traitement de données, ...)</li> <li>❖ Etre capable de veille pédagogique, institutionnelle et technologique (s'informer régulièrement des évolutions)</li> <li>❖ Qualités d'écoute, de discrétion, de confidentialité et de loyauté</li> </ul>

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Enseignant(e) coordonnateur(trice) dispositif relais</b> <b>(Circulaire n° 2006-129 du 21 août 2006)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré désirant s'impliquer fortement auprès des publics scolaires en grande difficulté</li> <li>❖ Conditions financières particulières – Indemnités : type SEGPA /ULIS/ dispositif relais et éducation prioritaire ; NBI ; obligations réglementaires de service type second degré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permettre aux jeunes d'établir un projet personnel d'insertion scolaire ou professionnelle en s'appuyant sur des partenariats (protection judiciaire de la jeunesse – collectivités locales – services sociaux – associations de prévention)</li> <li>❖ Le public est celui d'adolescents de collège (moins de 16 ans) en très grande difficulté –absentéisme, rejet de l'école, déscolarisation –faisant parfois l'objet de mesures judiciaires</li> <li>❖ Assurer la coordination pédagogique de l'équipe du site et des partenariats</li> <li>❖ Assurer l'accueil et le suivi administratif de 10 à 12 élèves sous l'autorité du chef d'établissement</li> <li>❖ Assurer les heures d'enseignement dans la spécialité du corps d'origine</li> <li>❖ Assurer la liaison avec les familles et les établissements d'origine des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivation, disponibilité et ouverture d'esprit</li> <li>❖ Capacités d'écoute et d'adaptation, compréhension de la psychologie des adolescents</li> <li>❖ Capacités organisationnelles, relationnelles et partenariales fortes</li> </ul>
<p><b>Sections internationales :</b></p> <p><b>Direction de l'école les Sartoux- Valbonne</b> <b>Direction de l'école trois collines - Mougins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s inscrit(e)s sur la liste d'aptitude de directeur et/ou directeur en poste maîtrisant parfaitement l'anglais (habilitation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Direction d'école accueillant des classes internationales</li> <li>❖ Apporter aux familles concernées la possibilité de scolariser les enfants en écoles bilingues</li> </ul> <p><i>Sous l'autorité de l'Inspecteur de circonscription :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ établir des relations avec les familles étrangères du site de Sophia-Antipolis</li> <li>❖ En plus de la direction, assurer le recrutement des élèves en sections internationales (participation active à l'organisation et au bon déroulé des tests de recrutement) et l'information sur la section en direction des familles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Etre capable de s'organiser et de gérer des organisations lourdes</li> <li>❖ Etre capable d'établir des relations avec le partenaire privilégié de l'action : l'Association pour le soutien de l'enseignement international sur la Côte d'Azur</li> </ul>

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Direction de l'école française de Vintimille</b></p> <p>❖ Poste ouvert aux directeurs titulaires de l'habilitation en Italien</p>	<p>❖ Entretien des relations suivies, régulières et précises avec des personnes maîtrisant mieux l'italien que le français, voire ne maîtrisant pas du tout le français :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parents d'élèves italiens</li> <li>- Bibliothécaire</li> <li>- Responsables de la mairie de Vintimille</li> <li>- Inspecteur d'académie de la province d'Impéria</li> </ul> <p>❖ Favoriser les liens avec les partenaires de proximité de l'école pour favoriser la dynamique pédagogique et les collaborations utiles au projet d'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consul honoraire</li> <li>- Responsables de l'Alliance française</li> <li>- Personnes relais du CRDP</li> <li>- Mairie de Menton, mairie de vintimille</li> <li>- Elu des français de l'étranger,...</li> </ul> <p>❖ Suivre et réguler le projet d'école bilingue et biculturel</p> <p>❖ Informer régulièrement l'IEN de la circonscription de Menton des conditions d'enseignement</p>	<p>❖ Etre capable de piloter une équipe pédagogique</p> <p>❖ Etre capable de coordonner le projet pédagogique bilingue et biculturel</p> <p>❖ Etre capable d'apporter des conseils auprès des partenaires</p> <p>❖ Etre capable de travailler sur des outils innovants.</p>

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Enseignant de l'école française de Vintimille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ poste ouvert aux enseignants habilités en italien</li> <li>❖ poste ouvert aux enseignants en possession du CAFIPEMF pour le poste de PEMF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ S'inscrire dans le projet d'école bilingue et biculturel</li> <li>❖ Enseigner l'italien</li> <li>❖ Enseigner une partie des programmes en italien en fonction du projet en cours</li> <li>❖ Informer régulièrement les familles dans les deux langues.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Etre capable d'enseigner en italien certaines disciplines ou accepter de suivre une formation spécifique facilitant ces enseignements de disciplines non linguistiques.</li> <li>❖ Etre capable de communiquer à l'oral et à l'écrit en italien</li> </ul>
<p><b>Direction d'école avec section(s) internationale (s)</b></p> <p>Réseau "cœur de ville international":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecole élémentaire AUBER de Nice</li> <li>- Ecole élémentaire Th. Roméo 1 Nice</li> <li>- Ecole élémentaire Th. Roméo 2 Nice</li> <li>- Ecole primaire Ronchèse Nice</li> </ul> <p>Ecole de Garbejaire de Valbonne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Direction d'école accueillant des sections internationales. Outre les missions habituelles d'un directeur d'école, se montrer vigilant sur les points suivants :</li> </ul> <p><b>L'organisation des apprentissages</b> de façon à répondre aux besoins de tous les élèves, qu'ils soient ou non inscrits en section internationale</p> <p><b>Le recrutement des élèves candidats</b> pour entrer en section internationale : information aux familles, conception des tests par et avec les CPD LV et les enseignants des écoles du réseau "Cœur de ville international" pour les écoles de Nice, avec ceux de l'école des Sartoux, pour Garbejaire (avec l'appui des corps d'inspection), organisation des épreuves.</p> <p><b>La participation au conseil de section</b> pour contribuer à la régulation et à l'évaluation du fonctionnement et des résultats de la section internationale.</p> <p><b>Le partenariat avec la collectivité et avec les associations</b> engagées dans le fonctionnement de la section internationale de façon à en garantir l'efficacité et à faire bénéficier les autres élèves de l'école de ce partenariat (aspects culturels et linguistiques).</p> <p><b>La continuité des apprentissages de l'école au collège</b>, de façon à garantir les accompagnements nécessaires aux élèves les plus fragiles dans leurs parcours scolaires.</p>	<p>Pilotage du conseil des maîtres pour l'organisation des emplois du temps et des services. Intérêt et capacité à mobiliser pour l'élaboration de projets pédagogiques à vocation internationale (en lien avec le projet d'école, de circonscription ou de territoire)</p> <p>Travail d'équipe et maîtrise des outils informatique de gestion et de communication (logiciels et applications) .</p> <p>Analyse et évaluation. Cohésion territoriale et harmonisation des procédures. Relations avec les usagers.</p> <p>Ecoute et prise d'initiative. Relations avec les partenaires associatifs. Elaboration et montage de projets d'ouverture internationale (expositions, échanges -<i>via réseaux numériques et voyages</i>-, appariements...)</p> <p>Participation aux commissions de liaison et aux stages communs 1er/2nd degrés sous l'autorité de l'IEN et du Principal du collège. Identification des attentes des enseignants et mise en relation avec les besoins des élèves.</p>

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Dispositif plus de maîtres que de classes</b></p>	<p><b>Conduire chaque élève à la maîtrise du socle commun de compétences et de culture</b>  Prévenir la difficulté scolaire  Remédier à la difficulté scolaire, centrer l'action prioritairement sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'expression orale et écrite</li> <li>• les mathématiques</li> <li>• la méthodologie de travail</li> </ul> <p><b>Contribuer à l'évolution des pratiques professionnelles.</b></p>	<p>Prendre en compte les spécificités du projet pour concevoir son activité professionnelle  Travailler en équipe  Travailler en co-intervention ou en co-enseignement dans la classe avec le maître titulaire  Prendre en charge des élèves en fonction de leurs besoins  Participer à la mise en place de nouvelles organisations pédagogiques en cohérence avec l'esprit des cycles  Avoir le sens de la communication  Venir en appui des enseignants  Evaluer son action pour s'adapter à l'évolution des besoins des élèves  Etre force d'innovation</p>
<p><b>Dispositif d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de trois ans</b></p>	<p><b>Conduire chaque élève à la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture</b>  Prévenir la difficulté scolaire, favoriser la réussite scolaire.  Construire une première étape d'une parcours scolaire.  Centrer l'action prioritairement sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le développement d'une première expérience éducative en collectivité</li> <li>• La prévention</li> <li>• Le langage</li> </ul> <p><b>l'établissement de relations de confiance école-famille</b></p>	<p>Prendre en compte les spécificités du projet pédagogique et éducatif des dispositifs pour concevoir son activité professionnelle.  Travailler en équipe  Avoir déjà enseigné(e) en maternelle et avoir une bonne connaissance de l'enseignement à dispenser aux plus petits (connaissance de la PS souhaitée)  Avoir une bonne connaissance du développement de l'enfant de 0 à 6 ans  S'engager à suivre « une formation dont certaines actions pourront être communes avec les personnels des collectivités territoriales.  S'engager à travailler dans les secteurs les plus défavorisés avec les partenaires sociaux et à développer les partenariats.  Etre au clair avec le travail à demander à l'ATSEM affectée à ce type de structure  Etre conscient(e) de l'importance des relations parents/équipe éducative;</p>

## REFERENTIEL DES POSTES A EXIGENCES PARTICULIERES

### ➤ VIVIER

Tout candidat ayant reçu un avis favorable de la commission est inscrit sur la liste d'aptitude pendant 3 années scolaires.

### ➤ NOMINATIONS

Les nominations sont faites en tenant compte du barème. La participation au mouvement intra-départemental est donc requise.

### ➤ INDEMNITES

La nomination à de nouvelles fonctions peut entraîner la perte de certaines indemnités et, le cas échéant, l'ouverture de nouveaux droits (contacter la DIPE pour tous renseignements complémentaires).

N.B. Les évolutions de la politique nationale ou académique sont susceptibles d'entraîner des modifications dans les objectifs et les missions.

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Enseignant(e) référent pour la scolarisation des élèves handicapés</b></p> <p>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s titulaires du CAPSAIS ou du CAPA-SH (nomination à titre définitif)</p> <p><i>L'enseignant référent a pour mission d'assurer la mise en œuvre des projets personnalisés de scolarisation établis par la CDAPH. Il est compétent pour les élèves handicapés des premier et second degré, y compris les élèves de l'enseignement supérieur scolarisés en lycée (BTS, CPGE), et quel que soit le type de scolarisation public, privé sous contrat ou médico-social.</i></p> <p><i>Son secteur d'intervention est déterminé par le directeur académique du département concerné. Son action est coordonnée par l'IEN ASH.</i></p> <p><i>Il est rattaché administrativement à une école, une circonscription ou un établissement du second degré.</i></p> <p><i>Il veille à la cohérence des actions et à la continuité du Projet personnalisé de scolarisation (PPS) de chaque élève.</i></p> <p><i>Ce rôle est particulièrement important lors des changements de lieu ou de mode de scolarisation, afin d'éviter les ruptures dans les prises en charge ou les adaptations pédagogiques.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercer une mission de conseil auprès des familles,</li> <li>- Réunir et animer l'équipe de suivi de scolarisation (ESS) autant que besoin,</li> <li>- Veiller aux transitions lors des différentes étapes de la scolarité,</li> <li>- Assurer un lien fonctionnel entre la famille, l'ESS et l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation (EPE) de la MDPH à laquelle l'ERH participe,</li> <li>- Tenir à la disposition des inspecteurs, des chefs d'établissement et de tous les membres de l'ESS les données relatives au suivi du PPS de chaque élève dont il a la charge.</li> <li>- Se référer à l'arrêté du 17 août 2006 paru au BO du 7 septembre 2006 : et à la circulaire n° 2016-117 du 8 août 2016.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation, les aides spécifiques et l'accompagnement éducatif des élèves en situation de handicap,</li> <li>- Bonne connaissance des parcours de formation initiale et des voies d'insertion professionnelle et sociale,</li> <li>- Capacités d'écoute, qualités relationnelles et communicationnelles,</li> <li>- Capacité au travail d'équipe et à la conduite des réunions</li> <li>- Capacité rédactionnelle,</li> <li>- Adaptabilité à des contextes variés,</li> <li>- Maîtrise des outils bureautiques (en particulier Excel),</li> <li>- Grande disponibilité.</li> </ul>



POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Centre de ressource des troubles du langage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ poste implanté à l'école des hôpitaux l'ARCHET - LENVAL (circonscription départementale de l'ASH) pour contribuer aux activités du centre de ressources des troubles du langage.</li> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s titulaires du CAPSAIS ou CAPA-SH option D ou E</li> <li>❖ L'enseignant(e) étant appelé(e) à intervenir dans des actions de formation et de conseils, la possession du CAFIPEMF est souhaitable. L'enseignant devrait s'engager à s'inscrire à l'épreuve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réaliser les bilans pédagogiques des élèves orientés pour une consultation vers le centre référent (activité incluant consultation du dossier de l'enfant, entretien avec la famille, mise en confiance de l'enfant, passation du bilan, rédaction du compte-rendu)</li> <li>❖ Participer à la réunion de synthèse hebdomadaire de l'équipe pluridisciplinaire du centre de référence des troubles du langage.</li> <li>❖ Correspondre, autant que de besoins, avec les équipes techniques, les équipes éducatives et les correspondant(e)s des commissions spécialisées</li> <li>❖ Se déplacer dans les écoles afin d'observer des élèves et conseiller les équipes enseignantes.</li> </ul> <p>Participer à des actions de formation initiale et continue ( animations pédagogiques de circonscription, dans le cadre de l'ESPE...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le programme de travail de l'enseignant(e) est coordonné par le responsable du centre de référence.</li> <li>❖ Ce programme est communiqué à l'inspecteur de l'ASH qui procède, en liaison avec ce responsable, à son évaluation.</li> <li>❖ à cet effet, un bilan trimestriel des activités décrites est remis au directeur de l'école, au responsable du centre de référence et à l'inspecteur de l'ASH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacité de travailler en équipe au sein de l'unité d'enseignement et de rendre compte du résultat de ses actions</li> <li>❖ Être une personne ressource départementale sur les troubles spécifiques des apprentissages.</li> <li>❖ Avoir des capacités d'animation et de formation.</li> </ul>

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Maître animateur en informatique</b></p> <p>Poste ouvert à tous les enseignant(e)s mais en priorité à ceux titulaires d'un CAFIPEMF nouvelles technologies et ressources éducatives</p>	<p><b>Mission départementales (sous l'autorité de l' IA ou son représentant, 25%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le MAI sera amené à exercer des missions d'intérêt départemental en fonction des priorités. Il participe au groupe départemental sous la conduite de l'IEN-TICE pour mettre en œuvre la politique départementale.</li> </ul> <p><b>Sous l'autorité de l'inspecteur de circonscription : (pour 75%) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accompagner et suivre les enseignants dans le développement des usages du numérique dans les pratiques d'apprentissage et d'enseignement, en vue de leur évolution.</li> <li>❖ Amener les enseignants à utiliser et à faire utiliser par leurs élèves les outils numériques au bénéfice des apprentissages</li> <li>❖ Assurer la liaison avec toutes les écoles de la circonscription, apporter aide et conseils aux partenaires, pour le développement du numérique</li> <li>❖ Participer aux animations et formations spécifiques en circonscription</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Maîtrise des compétences professionnelles du référentiel des métiers du professorat et de l'éducation (A. du 1-07-2013)</li> <li>❖ Maîtrise des compétences du C2i niveau 2 "Enseignant" défini dans la circulaire n° 2005-222</li> <li>❖ Avoir de l'expérience en matière d'usage du numérique avec les élèves</li> <li>❖ Capacités à produire, partager et mutualiser documents, informations, et ressources dans le cadre d'un travail en réseau avec utilisation d'outils collaboratifs</li> <li>❖ Etre capable de travailler sur différentes applications (bureautique, traitement de données, ...)</li> <li>❖ Etre capable de veille pédagogique, institutionnelle et technologique (s'informer régulièrement des évolutions)</li> <li>❖ Qualités d'écoute, de discrétion, de confidentialité et de loyauté</li> </ul>

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Enseignant(e) coordonnateur(trice) dispositif relais</b> <b>(Circulaire n° 2006-129 du 21 août 2006)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ce poste est ouvert aux enseignant(e)s du 1<sup>er</sup> degré désirant s'impliquer fortement auprès des publics scolaires en grande difficulté</li> <li>❖ Conditions financières particulières – Indemnités : type SEGPA /ULIS/ dispositif relais et éducation prioritaire ; NBI ; obligations réglementaires de service type second degré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permettre aux jeunes d'établir un projet personnel d'insertion scolaire ou professionnelle en s'appuyant sur des partenariats (protection judiciaire de la jeunesse – collectivités locales – services sociaux – associations de prévention)</li> <li>❖ Le public est celui d'adolescents de collège (moins de 16 ans) en très grande difficulté –absentéisme, rejet de l'école, déscolarisation –faisant parfois l'objet de mesures judiciaires</li> <li>❖ Assurer la coordination pédagogique de l'équipe du site et des partenariats</li> <li>❖ Assurer l'accueil et le suivi administratif de 10 à 12 élèves sous l'autorité du chef d'établissement</li> <li>❖ Assurer les heures d'enseignement dans la spécialité du corps d'origine</li> <li>❖ Assurer la liaison avec les familles et les établissements d'origine des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivation, disponibilité et ouverture d'esprit</li> <li>❖ Capacités d'écoute et d'adaptation, compréhension de la psychologie des adolescents</li> <li>❖ Capacités organisationnelles, relationnelles et partenariales fortes</li> </ul>
<p><b>Sections internationales :</b></p> <p><b>Direction de l'école les Sartoux- Valbonne</b> <b>Direction de l'école trois collines - Mougins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poste ouvert aux enseignant(e)s inscrit(e)s sur la liste d'aptitude de directeur et/ou directeur en poste maîtrisant parfaitement l'anglais (habilitation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Direction d'école accueillant des classes internationales</li> <li>❖ Apporter aux familles concernées la possibilité de scolariser les enfants en écoles bilingues</li> </ul> <p><i>Sous l'autorité de l'Inspecteur de circonscription :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ établir des relations avec les familles étrangères du site de Sophia-Antipolis</li> <li>❖ En plus de la direction, assurer le recrutement des élèves en sections internationales (participation active à l'organisation et au bon déroulé des tests de recrutement) et l'information sur la section en direction des familles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Etre capable de s'organiser et de gérer des organisations lourdes</li> <li>❖ Etre capable d'établir des relations avec le partenaire privilégié de l'action : l'Association pour le soutien de l'enseignement international sur la Côte d'Azur</li> </ul>

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Direction de l'école française de Vintimille</b></p> <p>❖ Poste ouvert aux directeurs titulaires de l'habilitation en Italien</p>	<p>❖ Entretien des relations suivies, régulières et précises avec des personnes maîtrisant mieux l'italien que le français, voire ne maîtrisant pas du tout le français :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parents d'élèves italiens</li> <li>- Bibliothécaire</li> <li>- Responsables de la mairie de Vintimille</li> <li>- Inspecteur d'académie de la province d'Impéria</li> </ul> <p>❖ Favoriser les liens avec les partenaires de proximité de l'école pour favoriser la dynamique pédagogique et les collaborations utiles au projet d'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consul honoraire</li> <li>- Responsables de l'Alliance française</li> <li>- Personnes relais du CRDP</li> <li>- Mairie de Menton, mairie de vintimille</li> <li>- Elu des français de l'étranger,...</li> </ul> <p>❖ Suivre et réguler le projet d'école bilingue et biculturel</p> <p>❖ Informer régulièrement l'IEN de la circonscription de Menton des conditions d'enseignement</p>	<p>❖ Etre capable de piloter une équipe pédagogique</p> <p>❖ Etre capable de coordonner le projet pédagogique bilingue et biculturel</p> <p>❖ Etre capable d'apporter des conseils auprès des partenaires</p> <p>❖ Etre capable de travailler sur des outils innovants.</p>

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<p><b>Enseignant de l'école française de Vintimille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ poste ouvert aux enseignants habilités en italien</li> <li>❖ poste ouvert aux enseignants en possession du CAFIPEMF pour le poste de PEMF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ S'inscrire dans le projet d'école bilingue et biculturel</li> <li>❖ Enseigner l'italien</li> <li>❖ Enseigner une partie des programmes en italien en fonction du projet en cours</li> <li>❖ Informer régulièrement les familles dans les deux langues.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Etre capable d'enseigner en italien certaines disciplines ou accepter de suivre une formation spécifique facilitant ces enseignements de disciplines non linguistiques.</li> <li>❖ Etre capable de communiquer à l'oral et à l'écrit en italien</li> </ul>
<p><b>Direction d'école avec section(s) internationale (s)</b></p> <p>Réseau "cœur de ville international":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecole élémentaire AUBER de Nice</li> <li>- Ecole élémentaire Th. Roméo 1 Nice</li> <li>- Ecole élémentaire Th. Roméo 2 Nice</li> <li>- Ecole primaire Ronchèse Nice</li> </ul> <p>Ecole de Garbejaire de Valbonne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Direction d'école accueillant des sections internationales. Outre les missions habituelles d'un directeur d'école, se montrer vigilant sur les points suivants :</li> </ul> <p><b>L'organisation des apprentissages</b> de façon à répondre aux besoins de tous les élèves, qu'ils soient ou non inscrits en section internationale</p> <p><b>Le recrutement des élèves candidats</b> pour entrer en section internationale : information aux familles, conception des tests par et avec les CPD LV et les enseignants des écoles du réseau "Cœur de ville international" pour les écoles de Nice, avec ceux de l'école des Sartoux, pour Garbejaire (avec l'appui des corps d'inspection), organisation des épreuves.</p> <p><b>La participation au conseil de section</b> pour contribuer à la régulation et à l'évaluation du fonctionnement et des résultats de la section internationale.</p> <p><b>Le partenariat avec la collectivité et avec les associations</b> engagées dans le fonctionnement de la section internationale de façon à en garantir l'efficacité et à faire bénéficier les autres élèves de l'école de ce partenariat (aspects culturels et linguistiques).</p> <p><b>La continuité des apprentissages de l'école au collège</b>, de façon à garantir les accompagnements nécessaires aux élèves les plus fragiles dans leurs parcours scolaires.</p>	<p>Pilotage du conseil des maîtres pour l'organisation des emplois du temps et des services. Intérêt et capacité à mobiliser pour l'élaboration de projets pédagogiques à vocation internationale (en lien avec le projet d'école, de circonscription ou de territoire)</p> <p>Travail d'équipe et maîtrise des outils informatique de gestion et de communication (logiciels et applications) .</p> <p>Analyse et évaluation. Cohésion territoriale et harmonisation des procédures.Relations avec les usagers.</p> <p>Ecoute et prise d'initiative.Relations avec les partenaires associatifs. Elaboration et montage de projets d'ouverture internationale (expositions, échanges -<i>via réseaux numériques et voyages-</i>, appariements...)</p> <p>Participation aux commissions de liaison et aux stages communs 1er/2nd degrés sous l'autorité de l'IEN et du Principal du collège. Identification des attentes des enseignants et mise en relation avec les besoins des élèves.</p>

POSTE	OBJECTIFS et MISSIONS	QUALITES REQUISES
<b>Dispositif plus de maîtres que de classes</b>	<p><b>Conduire chaque élève à la maîtrise du socle commun de compétences et de culture</b>  Prévenir la difficulté scolaire  Remédier à la difficulté scolaire, centrer l'action prioritairement sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'expression orale et écrite</li> <li>• les mathématiques</li> <li>• la méthodologie de travail</li> </ul> <p><b>Contribuer à l'évolution des pratiques professionnelles.</b></p>	Prendre en compte les spécificités du projet pour concevoir son activité professionnelle Travailler en équipe Travailler en co-intervention ou en co-enseignement dans la classe avec le maître titulaire Prendre en charge des élèves en fonction de leurs besoins Participer à la mise en place de nouvelles organisations pédagogiques en cohérence avec l'esprit des cycles Avoir le sens de la communication Venir en appui des enseignants Evaluer son action pour s'adapter à l'évolution des besoins des élèves Etre force d'innovation
<b>Dispositif d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de trois ans</b>	<p><b>Conduire chaque élève à la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture</b>  Prévenir la difficulté scolaire, favoriser la réussite scolaire.  Construire une première étape d'une parcours scolaire.  Centrer l'action prioritairement sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le développement d'une première expérience éducative en collectivité</li> <li>• La prévention</li> <li>• Le langage</li> </ul> <p><b>l'établissement de relations de confiance école-famille</b></p>	Prendre en compte les spécificités du projet pédagogique et éducatif des dispositifs pour concevoir son activité professionnelle. Travailler en équipe Avoir déjà enseigné(e) en maternelle et avoir une bonne connaissance de l'enseignement à dispenser aux plus petits (connaissance de la PS souhaitée) Avoir une bonne connaissance du développement de l'enfant de 0 à 6 ans S'engager à suivre « une formation dont certaines actions pourront être communes avec les personnels des collectivités territoriales. S'engager à travailler dans les secteurs les plus défavorisés avec les partenaires sociaux et à développer les partenariats. Etre au clair avec le travail à demander à l'ATSEM affectée à ce type de structure Etre conscient(e) de l'importance des relations parents/équipe éducative;