

# PROJET POUR LE DISPOSITIF « PLUS DE MAÎTRES QUE DE CLASSES »

## ÉCOLE DES OLIVIERS

ANNÉE SCOLAIRE 2013-2014

### **1- L'école :**

#### A- Résultats aux évaluations nationales et données chiffrées :

- Maîtrise de la langue : en fin de CE1 40 % des élèves ont des acquis insuffisants ou fragiles, en fin de CM2 ce taux augmente pour atteindre 59 %.
- Mathématiques : en fin de CE1 41 % des élèves ont des acquis insuffisants ou fragiles, en fin de CM2 66 % des élèves ont des acquis insuffisants ou fragiles.

Le taux d'élèves en avance est quasiment nul tandis que 10 % ont une année de retard.

L'école accueille 5% d'élèves allophones.

#### B- Spécificités de l'école :

L'école comporte 10 classes pour un effectif total de 233 élèves.

L'école bénéficie d'un RASED complet et d'un enseignant de CRI présent 2 demi-journées par semaine.

En outre, dans le cadre des CUCS des associations interviennent auprès des enfants en temps scolaire ou péri-scolaire :

- Association Diagonale (CLAS, hors temps scolaire)
- Association ATE (prise en charge des enfants allophones, hors temps scolaire)
- Association La Semeuse (prévention décrochage scolaire et délinquance, hors temps scolaire)
- Forum Nice-nord (projets artistiques et culturels, temps scolaire)

### **2- Les objectifs du dispositif en lien avec le projet d'école :**

Répondre aux difficultés rencontrées par les élèves et les aider à effectuer les apprentissages fondamentaux par des actions en lien avec le projet d'école :

- axe 1 : Améliorer la maîtrise de la langue française.
- axe 2 : Améliorer la maîtrise de la numération.
- axe 3 : Optimiser et harmoniser les différents dispositifs d'aide aux élèves en difficulté mis en place à l'intérieur de l'école en lien avec le RASED et les associations intervenant dans le cadre du CUCS.

Les actions seront centrées sur :

- l'acquisition des instruments fondamentaux de la connaissance : lecture, langue orale, expression écrite, mathématiques.
- l'acquisition de la méthodologie du travail scolaire.

### **3- Les modalités d'organisation pédagogique envisagées :**

#### **A- Co-intervention dans la classe :**

- Aide individualisée au cours d'une activité : aide à la compréhension des consignes, de la tâche, des textes ; aide méthodologique.
- Mise en place d'ateliers avec une activité différente.
- Mise en place d'ateliers avec la même activité.

#### **B- Décloisonnement :**

Décloisonnement de deux classes de même niveau pour constituer des groupes de travail.

L'équipe du RASED peut s'insérer dans cette organisation et réaliser au sein de la classe ses missions de prévention d'enseignement spécialisé.

### **4- Les principaux objectifs pédagogiques visés :**

- Numération : construction du nombre, manipulations et jeux d'échanges
- Résolution de problèmes : recherches, schématisation, essais erreurs-réussites
- Langue orale : expression continue, manipulation orale de la langue, préparation orale des textes à produire
- Lecture compréhension : compréhension fine, inférence, enrichissement culturel
- Production d'écrits

### **5- Les missions du maître supplémentaire :**

- travailler en étroite collaboration avec les maîtres des cycles.
- gérer le travail en groupe au sein même de la classe et s'adapter aux besoins des élèves.
- suivre l'efficacité du dispositif.
- élaborer avec l'enseignant des situations de recherche et de manipulation où l'activité des élèves sera privilégiée plutôt que le recours à un fichier.
- permettre aux enseignants de faire évoluer leurs pratiques pédagogiques pour donner du sens aux apprentissages.

### **6- Les projets :**

#### **A- L'élaboration :**

Lors des journées de pré-rentree, une réflexion commune sera menée sur les objectifs pédagogiques, les compétences visées et le mode d'intervention au sein de la classe. La présence du maître + dans la classe doit permettre d'optimiser la différenciation pédagogique. Cette réflexion devra aboutir à un projet de cycle qui sera régulé en conseil de cycle.

- Un temps de préparation avec l'enseignant responsable de la classe sera nécessaire au bon fonctionnement au sein de la classe.

- La présence du maître + sera nécessaire à tous les conseils de cycle.
- Un temps d'animation pédagogique sera prévu en début d'année pour réfléchir et élaborer les démarches pédagogiques, des outils seront proposés.

N.B. : le maître supplémentaire n'a pas la charge d'une classe et ne peut remplacer un enseignant absent.

#### B- Le projet éducatif d'équipe envisagé au cycle 2 :

- Travailler la méthodologie : appréhender la consigne, construire collectivement des outils référents (affichage, sous-mains, traces écrites...), apprendre à mémoriser.
- Améliorer la liaison GS/CP : mettre en œuvre des ateliers langagiers et logico-mathématiques (plus particulièrement au cours du troisième trimestre).
- Mettre en place un fonctionnement sous forme d'ateliers au sein des classes du cycle pour la lecture, la compréhension, la production d'écrit et les mathématiques.
- Aider à la réalisation du rallye lecture et du défi maths.

#### C- Le projet éducatif d'équipe envisagé au cycle 3 :

- Travailler la méthodologie : appréhender la consigne, construire collectivement des outils référents (affichage, sous-mains, traces écrites...), apprendre à mémoriser.
- Aider à la réalisation du rallye lecture et du défi maths.
- Mettre en place un fonctionnement sous forme d'ateliers au sein des classes du cycle pour la lecture, la compréhension, la production d'écrit et les mathématiques.
- Travailler la maîtrise de la langue au travers des activités de sciences et de culture humaniste.

#### 7- L'évaluation du dispositif :

- Les conseils de cycles rendront compte des pratiques pédagogiques et de leurs effets. Ces comptes-rendus permettront de réguler l'action des maîtres.
- L'observation et la régulation du travail des élèves se fera au moyen des critères suivants :
  1. l'engagement dans les apprentissages
  2. l'épanouissement et l'envie d'apprendre
  3. la diminution du taux de maintien



