

DISPOSITIF PLUS DE MAITRES QUE DE CLASSES : FICHE PROJET**GROUPE SCOLAIRE GAMBETTA – GRASSE**
Maternelle et élémentaire**I. Eléments de diagnostic en lien avec le contexte de l'école**

Voici quelques chiffres concernant l'école élémentaire pour l'année scolaire 2011- 2012 :

- 50 % des élèves de CP ont été suivis par le RASED.
- Les résultats aux évaluations nationales pour les CE1 sont alarmants : Français : 53,25 % - Mathématiques : 45,4 %
- Palier 1 du LPC – Compétence 1 : 42, 22 % et Compétence 3 : 35,56 %
- 13 élèves avaient un an de retard au CE2 (30%).
- 20 élèves avaient un an de retard au CM2 (37%).
- 40 % des élèves de l'école ont bénéficié de l'aide personnalisée.
- 23% ont bénéficié d'un PPRE.
- 18% ont bénéficié du RASED (22 CP – 14 CE1 – 5 CE2 – 4 CM1).
- 30 équipes éducatives ont été organisées.
- 30 élèves de l'école bénéficient du soutien scolaire organisé par l'association HARJES le mercredi et le samedi matin. Ces élèves sont proposés par les enseignants.
- 10 élèves allophones arrivants proposés par les enseignants (CP/CM2) profitent d'une aide organisée le mercredi par le Secours Catholique.
- 6 PRE (Projet de Réussite Educative) ont été rédigés et transmis à l'équipe du PRE de la ville de Grasse.
- 22 radiations/26 admissions au cours de cette année scolaire.

L'école maternelle compte ce jour 66 élèves de GS.

Voici quelques chiffres concernant l'année scolaire 2012 – 2013 uniquement pour les GS:
(des enfants de MS bénéficiant également du RASED)

- 16 PPRE.
- 8 élèves bénéficient du RASED.
- 4 élèves sont pris en charge régulièrement (emploi du temps hebdomadaire) par l'enseignant UPEAA.
- 1 élève en situation de handicap a été maintenu deux ans (dossier suivi MDPH) en GS.
- 1 élève de GS qui n'a pas été scolarisé en MS.
- 15 équipes éducatives ont été organisées.
- 1 radiation – 2 arrivées pour les GS.

II. Axes du projet d'école (rappel)

Ecole élémentaire : Citoyenneté, Environnement et Maîtrise de la Langue

Ecole maternelle : Maîtrise de la langue et Vivre ensemble

III. Organisation pédagogique et pratiques existantes spécifiques à l'école

Pendant le temps scolaire

2 enseignantes UPEAA : 34 élèves pris en charge

RASED / Maître G présent 2 jours/semaine – maître E présent 2 jours / semaine depuis le 18 mars 2013

Hors temps scolaire

CLAS Harjès : 30 élèves

Secours catholique : 10 élèves allophones arrivants

PRE : 2 élèves de CP

Organisation spécifique du cycle 2 par niveau. Les enseignantes travaillent sur les mêmes supports, ont les mêmes progressions et préparent ensemble leurs séquences.

Pour l'école maternelle, en GS :

Pendant le temps scolaire :

Prise en charge 2 jours/semaine par les enseignants RASED et UPEAA.

Hors temps scolaire :

Suivis orthophonie : 9 Suivis CAMPS : 7

IV. Axes prioritaires définis par l'équipe pédagogique dans le cadre de ce dispositif

Expression orale et écrite / Lecture – Phonologie - Mathématiques (manipulations) - Méthodologie de travail

Compétence 1 du socle commun : Maîtrise de la langue française

Expression orale et écrite

- S'exprimer clairement à l'oral dans un vocabulaire approprié
Respect de l'organisation de la phrase et enrichissement du vocabulaire

Exemples d'activités possibles : atelier de langage « La Cigale » - travail du langage en miroir ...

Lecture et Phonologie

- Lire seul à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus
- Lire seul et comprendre un énoncé une consigne simple
- Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique (exemple lettres Montessori)
- Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit
- Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples

Exemples d'activités possibles : travail en groupe restreint avec la méthode Borel Maisonnay

Compétence 3 du socle commun : les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

- Ecrire, nommer, comparer et ranger des nombres entiers naturels inférieurs à 1000
- Observer et décrire pour mener des investigations
- Résoudre des problèmes très simples

Exemples d'activités possibles : Défi maths et sciences - utilisation de la malette Ermel et du jeu du Mystéro – manip'maths et boîte à outils pour l'apprentissage de la numération chez Retz

Compétence 7 : autonomie et initiative

- Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité
- Travailler en groupe et s'engager dans un projet

Exemples d'activités possibles : accompagnement dans la gestion des outils de la classe – se repérer dans le cahier – la page.

Pour l'école maternelle, en GS :

Prise de parole, construction syntaxique.

Phonologie en s'appuyant sur une progression commune (ex. : la malette de « La Cigale »)

Mise en place de situations mathématiques communes nécessitant la manipulation (type « défis mathématiques »)

V. Modalités d'organisation prévisionnelle retenues

- **au sein de la classe : co-intervention dans la classe**

CP – CE1

- Deux enseignants dispensent les mêmes apprentissages avec des étayages différents.
- Le maître surnuméraire accompagne un groupe d'enfants pour une tâche bien ciblée.
 - Orthographe
 - Etude de la Langue
 - Production d'écrits par traitement de textes

Grande Section

Comme pour l'école élémentaire, il y a la possibilité d'une co-intervention dans la classe.

Dans ce cas les deux enseignants dispensent les mêmes apprentissages. Ce qui permet à l'enseignant surnuméraire d'observer les enfants au sein de la classe, de connaître leurs habitudes pour ensuite mieux intervenir en dédoublement.

Les tâches seront bien ciblées :

- Phonologie
- Langage oral avec possibilité de production d'écrit en dictée à l'adulte
- Mise en place de situations mathématiques avec manipulation et trace écrite.

dédoublement dans deux espaces différents

CP –CE1

- Deux enseignants conduisent des apprentissages identiques.
 - Etude du code graphophonologique CP/CE1
 - Langage oral
 - Résolution de problèmes par la manipulation

Grande Section

Le groupe classe est scindé en deux.

L'enseignant référent reste dans sa classe avec un demi groupe (environ 14 enfants). Il partage de nouveau ce groupe en deux afin de laisser un groupe (environ 7 enfants) avec l'ATSEM, et prend en charge l'autre groupe.

Le maître surnuméraire se rend dans la classe bénéficiant du TBi (par exemple, la classe étant libérée durant le temps de motricité). Il peut alors laisser un groupe (environ 7 enfants) en autonomie au TBi tandis qu'il prend en charge les autres). Le partage n'est pas limité à quatre groupes et peut varier selon les activités proposées.

- **au sein du groupe scolaire :** CP et CE1 toute l'année
GS à partir de la période 2
CE2 à partir de janvier

Les préparations des co-interventions, des dédoublements et des bilans à la fin de chaque période pour effectuer les régulations nécessaires seront imputées sur les 108 heures.

Emploi du temps envisagé

	LUNDI		MARDI	JEUDI		VENDREDI
Langage - Méthodologie - mise au travail						
8h30-9h	CPA		CPB	CPA		CPB
9h-10H	Lecture CE1A atelier de phonologie ou d'orthographe en pédagogie différenciée		Lecture CE1B atelier de phonologie ou d'orthographe en pédagogie différenciée	Lecture CE1A Lecture en groupes restreints ou production d'écrit		Lecture CE1B Lecture en groupes restreints ou production d'écrit
10h15- 11h30	Mathématiques CE1B manipulations, mise en mots		Mathématiques CE1A manipulations, mise en mots	Mathématiques CE1B Travail sur les consignes		Mathématiques CE1A Travail sur les consignes
Graphisme - Ecriture						
13h30- 14h	CPA verbalisation du geste graphique, atelier Montessori, bac à sable	GS période 2 atelier langage, phonologie, manipulations mathématiques	CPB verbalisation du geste graphique, atelier Montessori, bac à sable	CPA verbalisation du geste graphique, atelier Montessori, bac à sable	GS période 2 atelier langage, phonologie, production d'écrit	CPB verbalisation du geste graphique, atelier Montessori, bac à sable
Ateliers : langage oral - production d'écrits - résolution de problèmes - manipulations mathématiques						
14h15h	CPA atelier langage ou production d'écrit ou manipulation de mathématiques (4 ateliers dont 2 dirigés qui tournent sur la semaine)	GS période 2 atelier langage, phonologie, manipulations mathématiques	CPB atelier langage ou production d'écrit ou manipulation de mathématiques (4 ateliers dont 2 dirigés qui tournent sur la semaine)	CPA atelier langage ou production d'écrit ou manipulation de mathématiques (4 ateliers dont 2 dirigés qui tournent sur la semaine)	GS période 2 atelier langage, phonologie, production d'écrit	CPB atelier langage ou production d'écrit ou manipulation de mathématiques (4 ateliers dont 2 dirigés qui tournent sur la semaine)
15h15- 16h	CPB atelier langage ou production d'écrit ou manipulation de mathématiques (4 ateliers dont 2 dirigés qui tournent sur la semaine)		CPA atelier langage ou production d'écrit ou manipulation de mathématiques (4 ateliers dont 2 dirigés qui tournent sur la semaine)	CPB atelier langage ou production d'écrit ou manipulation de mathématiques (4 ateliers dont 2 dirigés qui tournent sur la semaine)		CPA atelier langage ou production d'écrit ou manipulation de mathématiques (4 ateliers dont 2 dirigés qui tournent sur la semaine)
Méthodologie de travail- Apprentissage d'une leçon						
16h- 16h30	CE1A méthodologie pour faire son cartable, écrire les leçons, les apprendre		CE1B méthodologie pour faire son cartable, écrire les leçons, les apprendre	CE1A méthodologie pour faire son cartable, écrire les leçons, les apprendre		CE1B méthodologie pour faire son cartable, écrire les leçons, les apprendre

VI. Modalités d'évaluation du dispositif

Evaluations normées (GRAP ...)

Evaluations Eduscol et situations d'évaluations proposées par les méthodes (ex. : La Cigale)

Evaluations nationales

Taux d'obtention du palier 1 du LPC : pourcentage des compétences 1, 3 et 7

Fluidité des parcours N/N+1/N+2

Evaluation du dispositif et du fonctionnement mis en place en fin de 1^{ère} période lors d'un conseil de maîtres