

DISPOSITIF PLUS DE MAÎTRES QUE DE CLASSES : FICHE PROJET

I. Eléments de diagnostic en lien avec le contexte de l'école

- Les résultats des élèves

o Évaluations CE1 et CM2, 2012 :

CE 1	Solides	Bon acquis	fragiles	insuffisants
FRANÇAIS	6 %	23 %	35 %	35 %
MATHS	13 %	9 %	44 %	34 %

CM 2	Solides	Bon acquis	fragiles	insuffisants
FRANÇAIS	18 %	25 %	21 %	36 %
MATHS	29 %	18 %	18 %	36 %

o Évaluations de circonscription CP et GS 2013 :

Eva CP	Comprendre	Correspondance oral/ écrit	Identification composantes sonores	Lire à haute voix	Ecrire
Lecture	82 %	85 %	85 %	68 %	68 %

Eva GS	Support du texte écrit	Ecoute et compréhension	Contribuer à l'écriture	Distinguer les sons de la parole	Aborder le principe alpha	Les gestes de l'écriture
	58 %	72 %	95 %	59 %	44 %	81 %

- Fluidité des parcours : maintien au cycle 2 = 19%

- Validation des paliers du socle, 2012 :

	Palier 1	%	Palier 2	%
1 - La maîtrise de la langue française	18	50 %	15	53.57 %
2 - La pratique d'une langue vivante			22	78.57 %
3 - La connaissance des principaux éléments des mathématiques et la maîtrise d'une culture scientifique	19	52.78 %	14	50 %
4 - La possession d'une culture humaniste			27	96.43 %
5 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication			27	96.43 %
6 - L'acquisition des compétences sociales et civiques	22	61.11 %	27	96.43 %
7 - L'accession à l'autonomie et à l'acquisition de l'esprit d'initiative			21	75 %

II. Axes du projet d'école (rappel)

Volet B : Compétences 1 et 6 du socle commun

III. Organisation pédagogique et pratiques existantes spécifiques à l'école

- Aménagement de parcours individuels d'élèves (accueil selon besoin)
- Décloisonnement en lecture : travail en groupes de besoins
- Mise en place d'un MACLE (CP/CE1) et d'un MACLO (MS/GS)
- Présence d'une CHAM

- Présence de deux assistantes d'éducation : 30% (12H) + 60% (24H) partagée entre maternelle et élémentaire.

IV. Axes prioritaires définis par l'équipe pédagogique dans le cadre de ce dispositif

- **Objectifs pour les élèves**
 - o Apprentissage de la lecture au cycle 2
 - o Compréhension en lecture dans tous les domaines d'apprentissage au cycle 3
 - o Evolution de la qualité de la relation enseignants/élèves, de l'estime de soi de l'élève et des enseignants et des parents dans l'école
- **Objectifs pour les équipes**
 - o Maintenir le plus possible le travail au sein du collectif de la classe avec les mêmes enjeux d'apprentissages et des aménagements qualitatifs
 - o Choix de privilégier la dimension qualitative : nombre réduit d'élèves pour des activités plus soutenues et plus ciblées
 - o Construire les co-interventions en termes de complémentarité nécessitant :
 - une répartition claire des tâches,
 - une préparation, une animation et une régulation communes,
 - une identification en amont des obstacles et stratégies pédagogiques
 - l'alternance des missions afin d'éviter la prise en charge unique des difficultés scolaires

V. Modalités d'organisation prévisionnelle retenues

- **Au sein de la classe**

Dans toutes les classes de CP et de CE1, quotidiennement 2 co-interventions du maître surnuméraire et du maître de la classe en français et en mathématiques.
 - **Au sein de l'école**
 - o En GS, 2 x par semaine de 13H30 à 14H45 élèves ciblés en difficulté : ateliers de renforcement du langage et pré-requis à la lecture. Ces moments donneront en outre lieu à du travail en groupe de besoin pour les autres élèves.
 - o Au CP/CE1, organisation d'un module d'approfondissement en lecture/écriture une fois par an (février/3 semaines)
 - o Pour les classes de CE2, (septembre/décembre) tous les jours de 15H20 à 16H15 « mise en barrettes » et groupes de besoins avec définition journalière des champs retenus : lecture (littérature), lecture (situations-problèmes), lecture (textes documentaire : histoire/géo/sciences), écriture/rédaction
 - o Idem pour les CM2 (janvier/juin) : outils de la langue /lecture compréhension/Production d'écrits
- Un temps important des 108 heures devra être consacré :
- o à la préparation des co-interventions (contenus, modalités, outils...)
 - o aux bilans nécessaires en fin de trimestre et d'année pour mettre en œuvre les régulations nécessaires :
 - Perméabilité et modifications des groupes et axes de travail.
 - Modification des modes de prise en charge.

- **Emploi du temps envisagé**

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Matin	Co-intervention CP et CE1 (Lecture, Maths)	Co-intervention CP et CE1 (Lecture, Maths)	Co-intervention CP et CE1 (Lecture, Maths)	Co-intervention CP et CE1 (Lecture, Maths)
Après-midi		Groupe de besoin GS : Langage + se préparer à lire		Groupe de besoin GS : Langage + se préparer à lire
		Groupes de besoin (décloisonnement) Jusqu'en janvier : Lecture compréhension CE2 en Littérature, Maths, culture humaniste ... Janvier à Juin : Français CM2 : Compréhension - Ecrire		

VII. **Modalités d'évaluation du dispositif.**- **Critères retenus et calendrier**

- o Evaluations CP/GS/CE1/ de l'année N-1/N/N+1/N+2
- o Evaluations Français CM2 de l'année N-1 N/N+1/N+2
- o Evaluation « Je lis, je comprends » Septembre/Janvier
- o Taux de validation S4C N-1 N/N+1/N+2 (notamment Compétences 1, 3, 6)
- o Fluidité des parcours N/N+1/N+2

Les évaluations concernent aussi les élèves individuellement pour un suivi personnalisé.